|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | *Ministero dell’Istruzione, dell’Università, della Ricerca*  *Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  **ISTITUTO COMPRENSIVO “CIVITELLA S. PAOLO”**  *dei plessi scolastici dei Comuni di Sant’Oreste - Civitella San Paolo Nazzano - Ponzano- Torrita Tiberina – Filacciano*  ***Ambito Territoriale 12 della Provincia di Roma***  ***Sede di Dirigenza e Segreteria : Via Umberto I, 15 – Civitella S. Paolo (RM)***  ( ***0765335124 -***  ***0765335080*** 6 ***0765330010***  \* rmic870006@istruzione.it PEC \* rmic870006@pec.istruzione.it  C.F. 97201060585 – Cod. Min. RMIC870006 |

**PROTOCOLLO INDIVIDUALE DI OSSERVAZIONE SISTEMATICA PER LA PREDISPOSIZIONE DI PARTICOLARI STRATEGIE E STRUMENTI EDUCATIVI –DIDATTICI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### Relativamente alle aree della socialità, degli aspetti emotivi e motivazionali e dell’area linguistica-culturale rilevare in base ai seguenti indicatori: **sempre,spesso, qualche volta, mai.** In relazione all’area socio-economica indicare risposte affermative o negative.

#### Per ogni descrittore invece associato alla specifica area di riferimento relativa allo **stato degli apprendimenti** rilevare il livello di fragilità utilizzando la seguente scala:

#### 1 = **gravissimo, 2 = grave, 3 = medio, 4 = lieve, 5 = situazione nella norma.**

#### **Alunno …………………………………………………………..Classe……………Sezione……………**

#### **AREA DELLA SOCIALITA’ E DELLE RELAZIONI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Si relaziona correttamente con i compagni |  |  |  |  |
| Si relaziona correttamente con le figure adulte |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comunicare con i compagni: è riservato e introverso |  |  |  |  |
| Si isola dagli altri anche per lunghi periodi |  |  |  |  |
| Non è collaborativo |  |  |  |  |
| Assume ruoli dominanti, anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  |  |  |  |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  |  |  |  |
| Tende ad opporsi alle regole della scuola |  |  |  |  |
| Tende a negare i comportamenti ostili e di sfida messi in atto |  |  |  |  |
| Compie gesti di autolesionismo |  |  |  |  |
| Non ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola |  |  |  |  |
| Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso |  |  |  |  |
| Non rispetta il turno di parola durante le discussioni collettive |  |  |  |  |
| Interrompe le attività di classe continuamente e con una certa invadenza |  |  |  |  |

#### **ASPETTI EMOTIVI- MOTIVAZIONALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| Non ha fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione |  |  |  |  |
| Mostra insicurezza |  |  |  |  |
| Manifesta crisi di collera improvvise |  |  |  |  |
| Manifesta fissità nelle produzioni (stesso gioco, stesso disegno) |  |  |  |  |
| Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali) |  |  |  |  |
| Balbetta |  |  |  |  |
| Parla in continuazione |  |  |  |  |
| Non comunica sentimenti, emozioni, desideri e bisogni |  |  |  |  |
| Ha improvvisi e significativi cambiamenti d’umore |  |  |  |  |
| Ha propensione a biasimare se stesso o a colpevolizzarsi |  |  |  |  |
| Attribuisce i propri insuccessi a cause esterne |  |  |  |  |
| Mostra un’eccessiva preoccupazione durante le verifiche e le interrogazioni |  |  |  |  |
| Passa continuamente da un’attività ad un’altra non portando a termine il lavoro |  |  |  |  |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  |  |  |  |
| Non riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a mantenere l’attenzione per un periodo prolungato |  |  |  |  |
| Va in giro per l’aula |  |  |  |  |
| Si dondola sulla sedia |  |  |  |  |
| Mostra un’agitazione motoria |  |  |  |  |
| Non si cura del materiale occorrente e lo accumula sul banco |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi |  |  |  |  |
| Chiede in continuazione come deve essere svolto un compito |  |  |  |  |
| Non sa pianificare ed organizzare le attività |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| Non porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |

#### **AREA SOCIO-ECONOMICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **SI** | **NO** |
| Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali,delinquenza..) |  |  |
| Il suo percorso è seguito dai servizio sociali e dal Tribunale dei Minori |  |  |
| Vive in una casa in famiglia |  |  |
| E’ affidato ad altre figure parentali |  |  |
| Proviene da un altro Paese |  |  |
| Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato |  |  |
| Il territorio in cui vive è deprivato |  |  |
| Nell’extra-scolastico frequenta ambienti devianti |  |  |
| Si appropria di oggetti non suoi |  |  |
| Ha un abbigliamento inappropriato all’età e alla stagione |  |  |
| Presenta segni fisici di maltrattamento |  |  |
| Ha materiale scolastico/didattico insufficiente |  |  |
| Non aderisce alle iniziative che prevedono pagamento di una quota |  |  |
| Spesso è senza merenda |  |  |

#### **AREA LINGUISTICO-CULTURALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche volta** | **Mai** |
| Si esprime prevalentemente in dialetto |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comunicazione orale quotidiana |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella comunicazione orale scolastica |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nella produzione scritta |  |  |  |  |
| Mostra difficoltà di comprensione |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo |  |  |  |  |
| Si rapporta con alunni della sua stessa etnia |  |  |  |  |
| Difficoltà ad integrarsi nel gruppo classe |  |  |  |  |
| Dimostra di non apprezzare la cultura e le tradizioni italiane |  |  |  |  |
| Si assenta frequentemente dalla scuola |  |  |  |  |
| La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione nei compiti a casa |  |  |  |  |
| La famiglia verifica che vengano portati a scuola i necessari materiali scolastici |  |  |  |  |
| La famiglia favorisce l’autonomia |  |  |  |  |

#### **STATO DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI**

#### **AREA LINGUISTICA (ITALIANO)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lettura/velocità |  |  |  |  |  |
| Lettura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo da ascolto |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo scritto |  |  |  |  |  |
| Scrittura/velocità |  |  |  |  |  |
| Scrittura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Produzione del testo scritto/ortografia e sintassi |  |  |  |  |  |
| Produzione testo scritto/contenuti |  |  |  |  |  |
| Esposizione orale |  |  |  |  |  |

#### **AREA LINGUISTICA (LINGUA STRANIERA 1^ LINGUA – INGLESE)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lettura/velocità |  |  |  |  |  |
| Lettura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo da ascolto |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo scritto |  |  |  |  |  |
| Scrittura/velocità |  |  |  |  |  |
| Scrittura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Produzione del testo scritto/ortografia e sintassi |  |  |  |  |  |
| Produzione testo scritto/contenuti |  |  |  |  |  |
| Esposizione orale |  |  |  |  |  |

#### **AREA LIGUISTICA (LINGUA STRANIERA 2^ LINGUA ………………………….)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Lettura/velocità |  |  |  |  |  |
| Lettura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo da ascolto |  |  |  |  |  |
| Comprensione testo scritto |  |  |  |  |  |
| Scrittura/velocità |  |  |  |  |  |
| Scrittura/correttezza |  |  |  |  |  |
| Produzione del testo scritto/ortografia e sintassi |  |  |  |  |  |
| Produzione testo scritto/contenuti |  |  |  |  |  |
| Esposizione orale |  |  |  |  |  |

#### **AREA MATEMATICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Calcolo orale |  |  |  |  |  |
| Calcolo scritto |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |
| Geometria e relazioni spaziali |  |  |  |  |  |
| Recupero dei fatti numerici |  |  |  |  |  |

#### 

#### **AREA SPAZIO-TEMPORALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Collocazione fatti ed eventi nel tempo |  |  |  |  |  |
| Collocazione fatti ed eventi nello spazio |  |  |  |  |  |
| Collegamento di elementi spazio temporali |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |  |
| Possiede scarsa memoria spazio-temporale |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà a leggere linee del tempo,mappe o carte geografiche |  |  |  |  |  |

#### **AREA LINGUAGGI ESPRESSIVI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Linguaggio corporeo |  |  |  |  |  |
| Linguaggio musicale |  |  |  |  |  |
| Linguaggio artistico |  |  |  |  |  |
| Linguaggio informatico e tecnologico |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali e tridimensionali |  |  |  |  |  |
| Ha difficoltà ad utilizzare strumenti quali righe,squadre, compasso per disegnare |  |  |  |  |  |
| Problemi di realizzazione del tratto grafico |  |  |  |  |  |
| Problemi di regolarità del tratto grafico |  |  |  |  |  |
| Ha goffagini, con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |  |

#### **Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e del gruppo classe**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento** | Discipline preferite | | |
| Discipline in cui riesce | | |
| Attività preferite | | |
| Attività in cui riesce | | |
| Desideri e /o bisogni espressi | | |
| Hobbies, passioni, attività extrascolastiche | | |
| **Punti di forza gruppo classe** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività disciplinari | SI (specificare) | no |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche | Si (specificare) | no |

#### L’alunno necessita di interventi personalizzati e di particolari strategie didattiche? SI NO

#### I DOCENTI

#### 